

Рассмотрено и принято на заседании
Внепланового педагогического совета
МБДОУ «Детский сад №23»
Протокол №3 от 12.04.2023 г.



Самообследование

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 23 общеразвивающего вида «Сказка»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан
2022 год**

Содержание

I. Аналитическая часть.....	3
1. Общие сведения об образовательной организации.....	3
2. Система управления организации.....	4
3. Оценка образовательной деятельности.....	7
4. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	9
5. Востребованность выпускников.....	11
6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	12
7. Оценка кадрового обеспечения.....	12
8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	16
9. Оценка материально-технической базы.....	17
II. Результаты анализа показателей деятельности организации.....	18
1. Показатели деятельности организации и их анализ (Приложение №1 к приказу МО и Н РФ от 10.12.2013г. № 1324)	18
Заключение.....	20

І. Аналитическая часть
1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 23 общеразвивающего вида» «Сказка» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан (далее – МБДОУ «Детский сад №23»)
Руководитель	Заведующий - Агафонова Таисия Александровна
Адрес организации	422980 Республика Татарстан, г. Чистополь, ул. Энгельса, д.119А
Телефон, факс	8 (84342) 4 – 57 - 53
Адрес электронной почты	Ds23.Ch@tatar.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Чистопольского муниципального района
Дата создания	01.03.1968 год
Лицензия	16 Л 01 № 0005299 от 25.11.2016 года

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №23 общеразвивающего вида «Сказка»» (далее – Детский сад) функционирует с марта 1968 года в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Проектная мощность на 120 мест. Шести групповой детский сад " Сказка" построен с учетом санитарно-гигиенических и педагогических требований. Общая площадь здания 1147,3 кв. из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 1122кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. МБДОУ осуществляет оздоровительную, образовательную и воспитательную деятельность. Детский сад имеет приоритетное художественно-эстетическое направление работы. Воспитательно-образовательный процесс осуществляется по основной общеобразовательной программе "От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы в соответствии с ФГОС ДО на русском языке.

Дополнительно используются парциальные программы дошкольного образования:

"Цветные ладошки" И.А.Лыкова

"Математические ступеньки" Е.В.Колесникова

"образовательна система «Школа 2100»

"Ладушки" И.Каплунова

"Ритмическая мозаика" И.А.Буренина

"Юный эколог" С.Н. Николаева

Региональная программа дошкольного образования Р.К.Шаехова

Обучение детей татарскому языку ведется по УМК "Татарча сойлешебез" З.М.Зарипова

Режим работы Детского сада - пятидневная рабочая неделя – с понедельника по пятницу.

Выходные дни - суббота, воскресенье Длительность пребывания детей в группах – 12 часов.

Режим работы групп – с 6:00 до 18:00.

2. Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада, строится на принципах демократичности, открытости единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников, родительский комитет. Непосредственное руководство и управление МБДОУ осуществляет заведующий.

Наименование органа	Функции
Заведующий	<ul style="list-style-type: none">- издает приказы, распоряжения по МБДОУ и другие локальные акты, обязательные к исполнению работниками МБДОУ;- представляет МБДОУ во всех государственных, общественных и иных организациях, учреждениях, предприятиях, действует от имени МБДОУ без доверенности;- распоряжается имуществом и средствами МБДОУ;- разрабатывает структуру управления МБДОУ, штатное расписание, распределение должностных обязанностей;- устанавливает структуру управления деятельностью МБДОУ, в том числе надбавок и доплат к должностным окладам, порядка и размеров их премирования.- осуществляет подбор, прием на работу, расстановку и увольнение педагогических кадров и обслуживающего персонала по трудовому договору (контракту) в порядке, предусмотренном трудовым законодательством;- налагает взыскания и поощряет работников МБДОУ в соответствии с трудовым законодательством;- заключает от имени МБДОУ договоры, в том числе договор между МБДОУ и родителями (законными представителями) каждого ребенка;- организует аттестацию работников МБДОУ;- формирует контингент воспитанников МБДОУ;- создает условия для реализации основной общеобразовательной программы;- осуществляет прием детей и комплектование групп детьми в соответствии с их возрастом, состоянием здоровья, индивидуальными особенностями в порядке, установленном Уставом;- осуществляет взаимосвязь с семьями воспитанников, общественными организациями, другими образовательными учреждениями по вопросам дошкольного образования;
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none">рассматривает вопросы по организации воспитательно-образовательного процесса;- определяет направление взаимодействия МБДОУ со школами и другими общественными организациями;- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирование образовательной деятельности МБДОУ;- рассматривает и утверждает образовательные программы, используемые в МБДОУ;- представляет педагогических работников к различным видам поощрений и присвоению званий;- рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;

	<ul style="list-style-type: none"> - организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта; - рассматривает вопросы организации дополнительных услуг родителям; - заслушивает отчеты заведующей о создании условий для реализации основной общеобразовательной программы; - заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, представителей организаций взаимодействующих с МБДОУ по вопросам образования и воспитания воспитанников и другие вопросы воспитательно- образовательной деятельности; - осуществляет другую работу в соответствии со своей компетенцией, действующим законодательством и Положением о педагогическом совете МБДОУ
Родительский комитет	<ul style="list-style-type: none"> содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса; - проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей воспитанников об их правах и обязанностях; - оказание содействия в проведении массовых воспитательных мероприятий воспитанниками; - участие в подготовке МБДОУ к новому учебному году ; - совместно с руководством МБДОУ контролирует организацию питания, медицинского обслуживания; - оказание помощи руководству МБДОУ в проведении общих родительских собраний; - участие в обсуждении локальных актов МБДОУ по вопросам относящимся к полномочиям родительского комитета; - участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, выполнения санитарно-гигиенических правил и норм; - взаимодействия с другими органами самоуправления, общественными организациями по вопросу пропаганды традиций МБДОУ; - взаимодействие с другими органами самоуправления учреждения по вопросам совершенствования управления, обеспечения организации образовательного процесса.
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> -обсуждает и рекомендует к утверждению проект коллективного договора, Правила внутреннего трудового распорядка, графики работы, графики отпусков работников; - разрабатывает и вносит изменения и дополнения в локальные акты в пределах установленной компетенции; - рассматривает вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению, рассматривает факты нарушения трудовой дисциплины работниками; - рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников; - в рамках действующего законодательства принимает необходимые меры, ограждающие педагогических и других работников,

	<p>администрацию от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность, ограничения самостоятельности, его самоуправления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготавливает и заслушивает отчеты комиссий, в частности о работе МБДОУ; - рассматривает и обсуждает вопросы материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; - решает вопросы социальной защиты работников; - выдвигает кандидатуры на представления к награждению правительственными наградами и присвоение званий. - решает вопросы организации общественных работ.
--	---

Информационно-аналитическая деятельность является основным инструментом управления дошкольным учреждением, дает возможность координировать работу всех подразделений ДОУ.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать на каждой возрастной группе и каждому специалисту на своем рабочем месте, пользоваться Интернет ресурсами в определенных помещениях.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определенная законодательством.

С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Итогом работы за отчетный период можно считать следующие результаты деятельности:

- Учреждение успешно развивается в условиях конкурентного рынка образовательных услуг, удовлетворяя социальный заказ на образовательные услуги реализацией миссии.
- Методическая служба учреждения в настоящее время находится в режиме развития.
- Формируются необходимые профессиональные компетенции у педагогических работников учреждения для реализации задач инновационного развития.
- На практике реализуется принцип лично-ориентированного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.
- Созданы условия для обеспечения включенности родительской общественности в организацию и планирование деятельности детского сада.
- Сформирован круг социальных партнёров, хорошо отлажено взаимодействие, обеспечивающее широкий спектр возможностей для удовлетворения запросов заказчиков и реализации миссии детского сада.
- Детский сад имеет гибкую, мобильную систему управления, способную ресурсно обеспечить конкурентоспособность и развитие учреждения в условиях современного быстроменяющегося мира на основе лучших профессиональных традиций и новых педагогических технологий.

В 2022 году детский сад закончил внедрять электронный документооборот в систему управления организацией. По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов.

Вывод: Система управления ДОУ ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников

образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей). Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», [ФГОС дошкольного образования](#), [СанПиН 2.4.1.3049-13](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

В 2022 году содержание образовательной деятельности в ДОУ определялось образовательной программой детского сада, разработанной в соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования под ред. Н.Е.Вераксы «От рождения до школы».

Ведущие цели программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, сопровождение родителей (законных представителей) в условиях стандартизации дошкольного образования.

Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

Минпросвещения [приказом от 25.11.2022 № 1028](#) утвердило Федеральную основную программу дошкольного образования. Цель ее – создать единое образовательное пространство. Программа определяет базовые объем, содержание, планируемые результаты дошкольного образования. ([п. 4 ст. 3 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ](#)). В детском саду организована работа по разработке ООП ДО на основе ФОП ДО до 01.09.2023 года.

В 2022 году Минпросвещения рекомендовало знакомить детей с госсимволами ([письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06](#)). Для этого мы включили государственные символы России в пространственную образовательную среду детского сада. Воспитатели проводят тематические мероприятия в доступных для дошкольников формах в рамках всех образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Изучение госсимволов проводятся по двум направлениям: организация образовательного процесса и содержание и качество подготовки воспитанников, включили в рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы детского сада, тематические мероприятия и приурочили их к празднованию памятных дат страны и региона. В ООП ДО включили новые формы работы, которые позволили воспитанникам лучше изучить государственные символы и их значение.

Детский сад скорректировал ООП ДО, чтобы включить тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа,

	стихов о Родине, флаге и т. д.	отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Детский сад посещают 120 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 6 групп общеразвивающей направленности. Из них:

возрастная категория групп	специфика групп	количество групп	количество детей в группах
1-3 года	общеразвивающие	2	30
3-4 года	общеразвивающие	1	22
4-5 лет	общеразвивающие	1	19
5-6 лет	общеразвивающие	1	26
6-7 лет	общеразвивающие	1	25

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	77	63%
Неполная с матерью	45	37%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	30	24%
Два ребенка	61	50%
Три ребенка и более	31	26%

Вывод: Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и родителей. Детям из неполных семей уделяется особое внимание и индивидуальный подход.

В учреждении созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников, с учетом пожеланий родителей и выявляемых в ходе воспитательно-образовательного процесса наклонностей дошкольников.

В детском саду работает 4 кружков на бюджетной основе:

- «Азбука цветов» (социально-педагогическое направление)
- «Занимательная экология» (социально-педагогическое направление)
- «Песочная фантазия» (социально-педагогическое направление)
- «Математические квесты» (социально-педагогическое направление)

и 7 кружков на внебюджетной основе:

- «Знайка» (развитие логического мышления)
- «Читаю легко» (обучение детей чтению по методике Чаплыгина Е.В.)
- «Веселый язычок» (подготовка к постановке звуков и развитие связной речи развитие)
 - «Бисероплетение» (развитие детского художественного творчества)
 - «Юные художники» (развитие народно- декоративного творчества (рисование)
 - «Развивай-ка» (развитие познавательной активности у младших дошкольников(развивающие игры- занятия)
 - «Здравик» (лечебная физкультура)

На каждый вид дополнительного образования разработана учебная программа, план; ведется учет реализации указанных программ, анализ их эффективности.

С сентября 2022 года действует новый профстандарт педагога дополнительного образования. Он позволяет нам принимать студента на должность педагога дополнительного образования, тренера-преподавателя и преподавателя ([приказ Минтруда от 22.09.2021 № 652н](#)).

В 2023 учебном году планируется продолжить работу по оказанию дополнительных образовательных услуг детям по разным направлениям образовательной деятельности, ввести еще один кружок на внебюджетной основе по запросам родителей.

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДОО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Для недопущения распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада продолжала реализовывать в 2022 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с

помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет о заболевших территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогического мониторинга в форме наблюдения. Педагогический мониторинг оценки эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития детей по образовательным областям проводится с целью получения информации об индивидуальных особенностях развития детей и разработки дальнейших рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса и выборе индивидуального маршрута образовательной траектории ребенка.

На основании протоколов каждой возрастной группы итоговый результат по всем образовательным областям по детскому саду на конец 2022 года составил 83 % (на начало года 74 %).

- по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» - 81 % (на начало года 74 %)

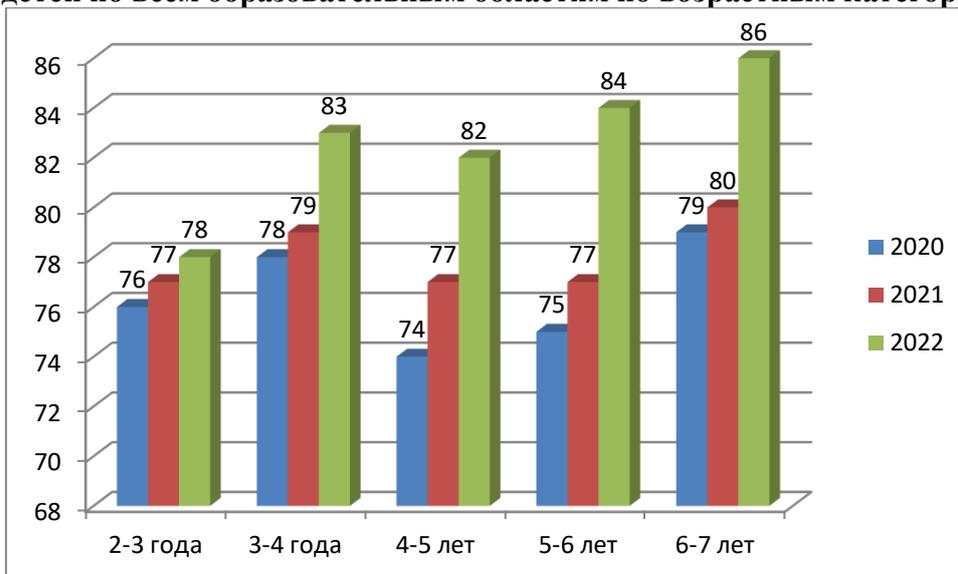
- по образовательной области «Познавательное развитие» - 82 % (на начало года 77%)

- по образовательной области «Речевое развитие» - 80 % (на начало года 77%)

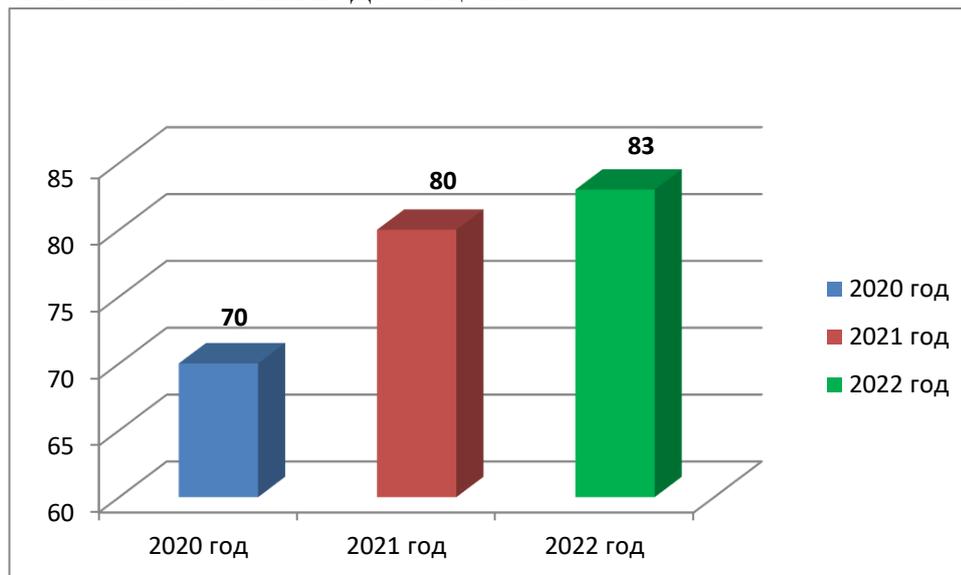
- по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» - 79 % (на начало года 69 %)

- по образовательной области «Физическое развитие» - 82 % (на начало года 71 %)

Оценка эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития детей по всем образовательным областям по возрастным категориям

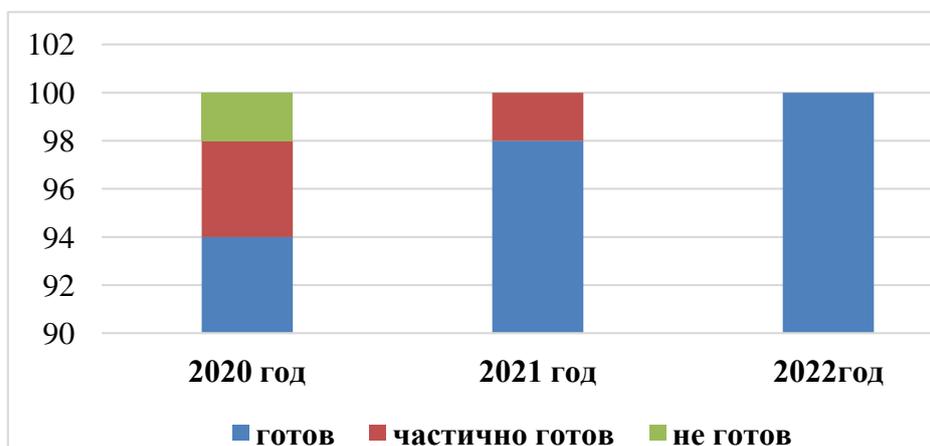


Оценка эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития детей по всем образовательным областям по ДООУ в целом



С согласия родителей (законных представителей) педагогами МБДОУ «Детский сад № 23» проводилось обследование воспитанников подготовительной к школе группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 25 человек. Обследование проводилось по традиционным методикам. При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования. Изучение проводилось подгрупповым методом.

Фронтальная диагностика готовности к школьному обучению

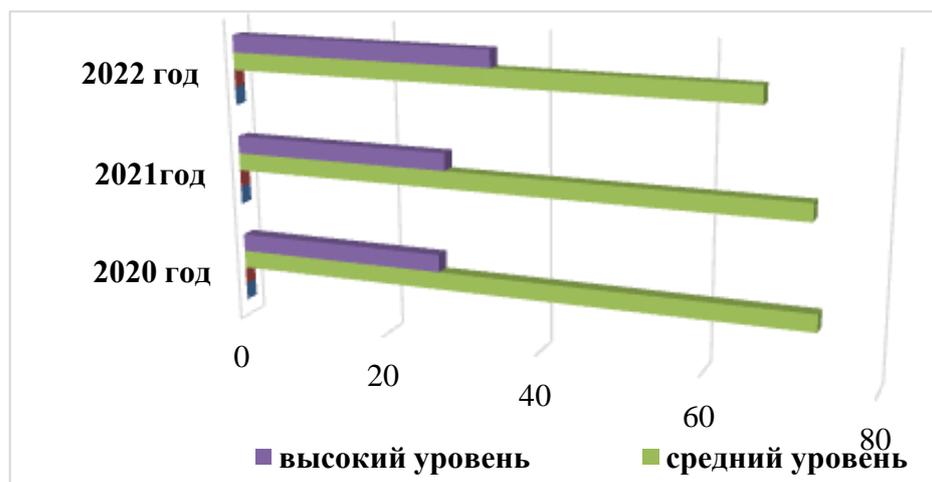


В подготовительной группе №2, в октябре 2022 года - 25 будущих выпускников школу; из них будут проходить обучение в школе -16 чел. (64%), в гимназии -6 чел., (24%) , в лицей- 3 чел. (12%)

В рамках реализации УМК по обучению детей татарскому языку "Татарча сойлешебез" З.М.Зариповой был проведен мониторинг с целью выявления уровня освоения дошкольниками программного материала по татарскому языку (степень освоения УМК) Оценка достижений проводилась с помощью заданий, рекомендованных авторами данного пособия в проектах "Минем өем" для детей 4-5 лет, "Уйный-уйный үсәбез" для детей 5-6 лет. Детей 6-7 лет в детском саду нет. Применялись и такие методы, как беседа, наблюдение, игровые ситуации.

В ходе мониторинга оценивались: уровень словарного запаса по всем изученным темам, активность в разговорной речи, качество ответов на разнообразные вопросы, умение использовать в речи слова приветствия и вежливые слова, глаголы повелительного наклонения, слова, обозначающие признак и количество предметов.

Динамика освоения детьми татарского языка



Анализ результатов усвоения программы по обучению детей татарскому языку

Уровни	Высокий	Средний	Низкий
2020	70%	30%	-
2021	47%	52%	1%
2022	29%	70%	1%

Вывод: в 2021-2022 учебном году оценка эффективности педагогических воздействий составила 80% по всем образовательным областям, что на 10% выше, чем в предыдущем периоде. Анализ результатов подготовки детей к школе показал, что в 2022 году процент детей полностью готовых к школе значительно выше, чем в предыдущем году и составляет 100%. Не готовых к школе детей – нет. Планируется продолжать работу в данном направлении по повышению качества подготовки детей к школе.

В 2022 году количество детей с высоким уровнем усвоения программы по обучению татарскому языку снизилось на 18% по сравнению с предыдущим годом. Это связано с тем, что в детском саду имеются дети с низким уровнем, это воспитанники таджикской национальности, они испытывают сложности в освоении русского и татарского языков.

5. Востребованность выпускников

В 2022 году в школу выпустилось 25 воспитанников

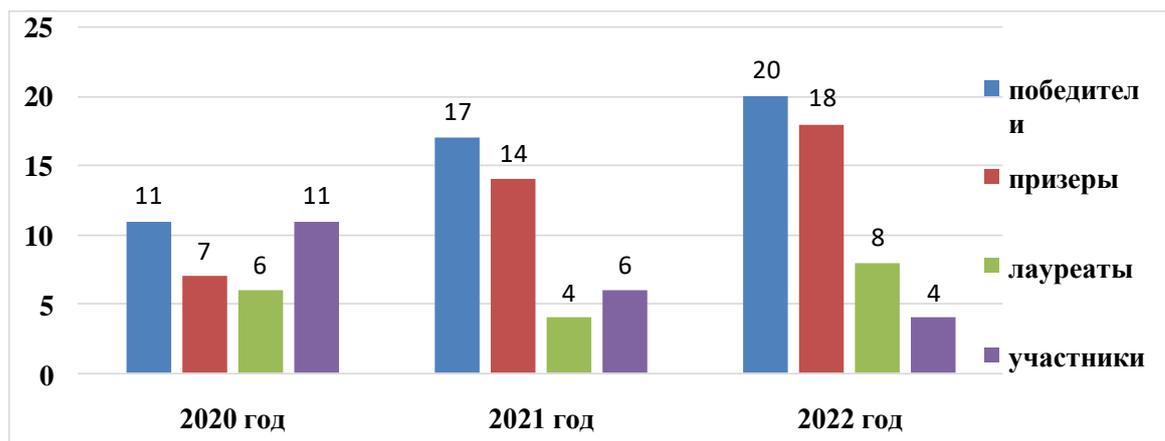
В гимназию № 3 поступили 5 человек, в СОШ № 16 – 15 детей, в Лицей № 2 – 5 человек. Все выпускники успешно обучаются в школе.

Вывод: Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно – поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно – пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне и в полном объеме. Индивидуальное сопровождение воспитанников в ДОУ планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников.

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
 Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Результат эффективности педагогических воздействий по всем образовательным областям по ДОО составил 80 %. Воспитанники подготовительной группы показали высокие результаты готовности к школьному обучению.

В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Результативность участия воспитанников в конкурсах различного уровня



В период с 11.10.2022 г. по 13.10.2022 г. проводилось анкетирование родителей по выявлению оценки качества образовательной деятельности организации. В анкетировании приняло участие 92 родителя из 100 списочного состава воспитанников (92 %) из шести возрастных групп. Родителям было предложено ответить на 12 вопросов анкеты и оценить свой ответ по 5 бальной системе. По числу выставленных баллов определялась степень удовлетворенности родителями качеством предоставляемых услуг.

Таким образом, анализ анкет показал, что:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 100 %
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 100 %
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 97 %
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 100 %
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 100 %

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОО позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

В ДОО выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОО в целом.

7. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию.

Всего работают 32 человека. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 15 педагогов.

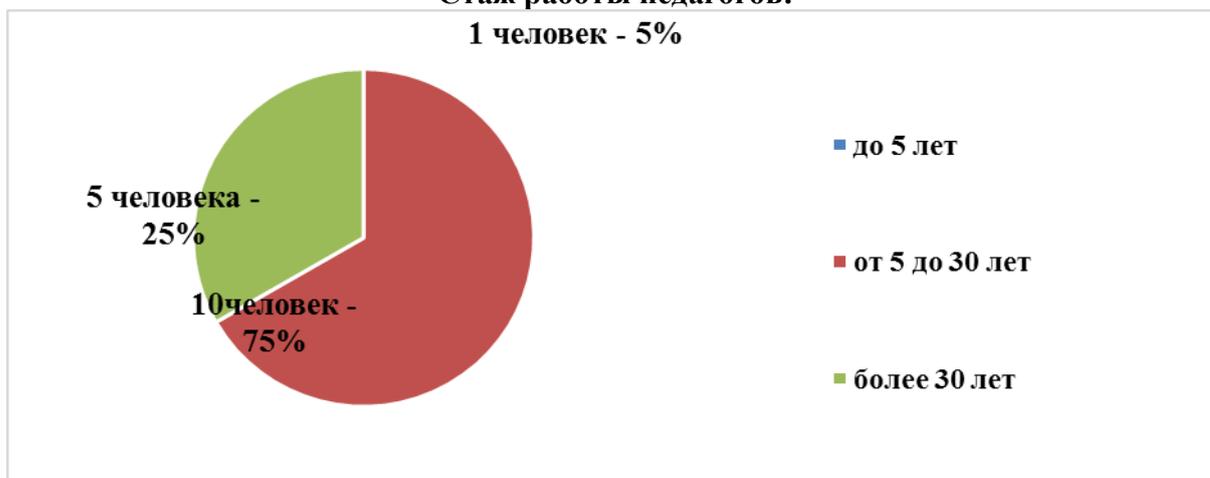
Среди них:

воспитатели – 11 человек,
старший воспитатель – 1 человек,
музыкальный руководитель – 1 человек,
учитель - логопед - 1 человек,
воспитатель татарского языка -1 человек

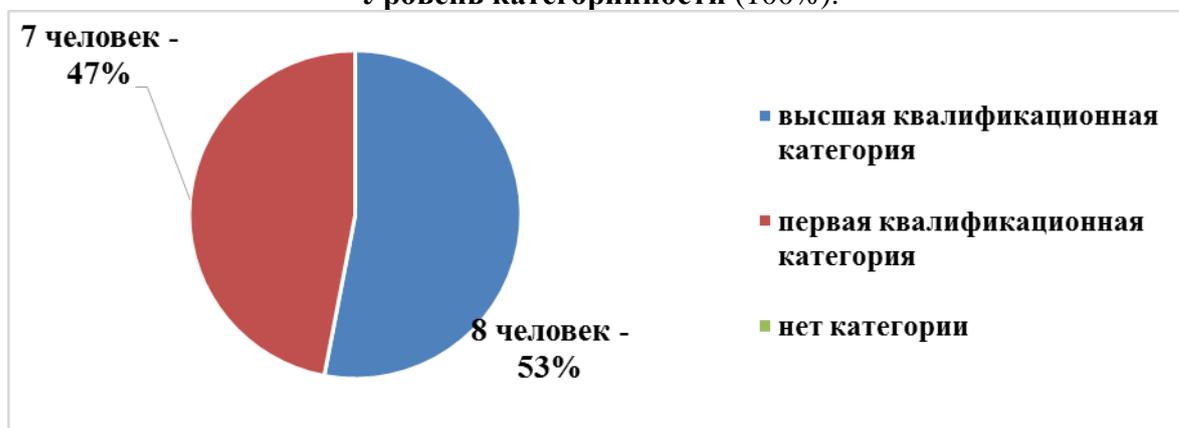
Образовательный уровень педагогов:



Стаж работы педагогов:



Уровень категориальности (100%):



Квалификация педагогов:

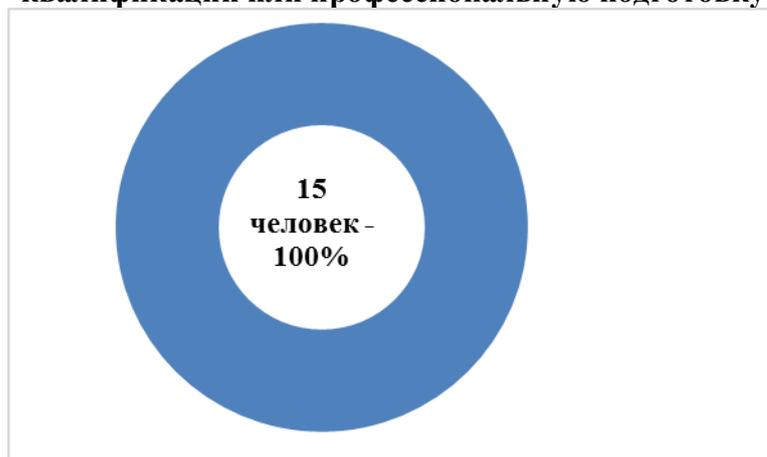
с высшей квалификационной категорией – 8 педагогов – 53 %

с первой квалификационной категорией – 7 педагогов, 47 %

За 2022 год педагогические работники не проходили аттестацию

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 7 педагогов детского сада. На конец 2022 года все 15 педагогов имеют действующие курсы повышения квалификации

Педагогические работники, прошедшие в течение последних трех лет повышение квалификации или профессиональную подготовку



По уровню образования (в сравнении за три года):

Год	Количество педагогов	Высшее		Незаконченное высшее		Среднее профессиональное	
		Количество	%	Количество	%	Количество	%
2020	15	15	100%	-	0%	0	0%
2021	15	15	100%	-	0%	0	0%
2022	15	15	100%	-	0%	0	0%

По педагогическому стажу работы:

Год	Количество педагогов	До 2-х лет	От 2 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	От 20 до 30 лет	Свыше 30 лет
2020	15	0	0	2	2	6	5
2021	15	0	0	0	4	6	5
2022	15	0	0	0	3	7	5

Цифровые данные о наличии квалификационных категорий педагогических работников

	Общая численность	Количество педагогов,	В том числе		Не имеют кв. категорию	
			Из них имеют		Из них	

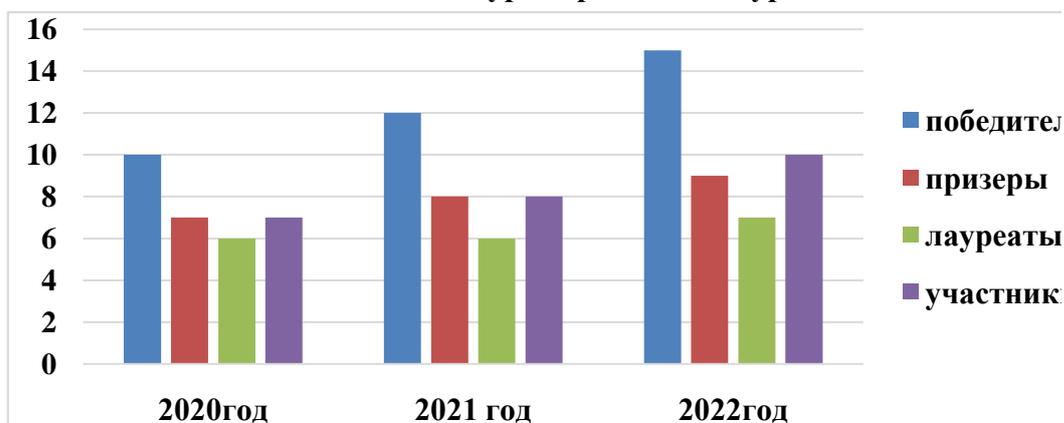
	педагогов	имеющих кв. категорию	Высшую категорию (число и %)	Первую категорию (число и %)	Всего	Прошли на СЗД	Не проходили на СЗД
2020	15	15 - 100%	8 – 53%	7 – 47%	-	-	-
2021	15	15 - 100%	8 – 53%	7 – 47%	-	-	-
2022	15	15 - 100%	8 – 53%	7 – 47%	-	-	-

В ДОУ активно велась работа по распространению опыта педагогов в профессиональной среде на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. В ходе проведения методических мероприятий педагогам предоставлялась возможность актуализировать имеющиеся знания, повысить профессиональный уровень, обобщить и представить свой педагогический опыт. Педагоги ДОУ активно участвовали в конкурсном движении и представляли собственный педагогический опыт в профессиональных сообществах на разных уровнях, активно использовали при этом сеть интернет.

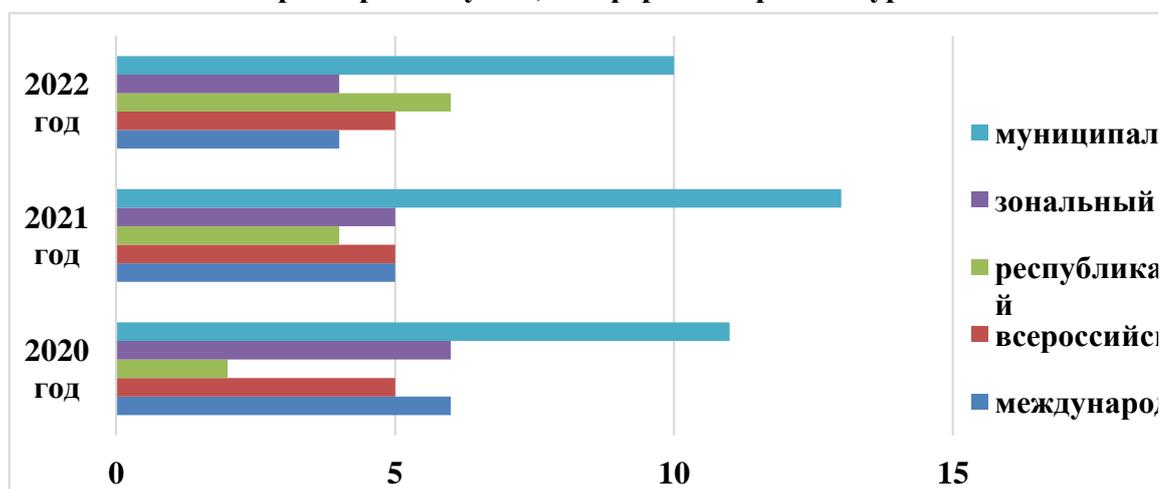
Частота участия педагогов ДОУ в конкурсах разного уровня в сравнении за три года

2020 год	2021 год	2022
54	62	67

Результативность участия коллектива ДОО (в том числе отдельных педагогов) в конкурсах различного уровня



Трансляция опыта работы педагогическими работниками ДОУ в рамках семинаров-практикумов, конференций разных уровней



С марта 2022 года детский сад ведет учет микротравм работников. Анализ заявлений работников по итогам 2022 года показал, какие обстоятельства чаще всего приводят к травмам. На основании этого разработали и утвердили план мероприятий по устранению рисков на рабочих местах, а именно:

- модернизировать песочницы и сделать деревянную крышку люка с нетравматичным замком;
- заменить настил во входной группе на нескользкий;
- заменить стулья в методическом кабинете на новые, выполненные из безопасных материалов.

Вывод: Большая работа была проделана коллективом по освоению педагогами методов и приемов проведения дистанционного обучения. В 2022 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги продолжили использование в работе дистанционных образовательных технологий. Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги не испытывали трудностей, связанных с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Zoom и WhatsApp. 98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- Ноутбук – 6
- Компьютер – 3
- Принтер – 2
- МФУ – 1
- Мультимедийное оборудование - 2
- Музыкальный центр – 2
- Беспроводной граф планшет – 1
- Наличие подключение к сети Интернет
- Наличие адреса электронной почты DS23.Ch@tatar.ru
- Наличие сайта организации edu.tatar.ru

Вывод: Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в

методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников. Программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами. В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Учебно-методическое обеспечение полностью частично соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП ДО.

9 . Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- 6 групповых комнат
- Музыкально-физкультурный зал
- Методический кабинет
- Медицинский кабинет
- Кабинет логопедического/татарского языка
- Кабинет ПДД
- Пищеблок

На территории ДОУ находятся:

- 6 прогулочных участков
- Огород
- Цветники

В групповых комнатах имеется оборудованная развивающая предметно-пространственная среда, оснащённая разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей и ФГОС ДО.

В 2020 году Детский сад провел капитальный ремонт, материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Предметно-пространственное развивающее пространство ДОУ эстетически и продуманно оформлено. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течении дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе создана своя предметно-пространственная развивающая среда, позволяющая эффективно реализовать те программы и технологии, по которым работают педагоги. В каждой группе имеются уголки, которые содержат познавательный и развивающий материал для конструирования, театрализованного творчества, занятий физкультурой, для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, экологического образования и воспитания. Организованная в ДОУ предметно-пространственная развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. Педагогическим коллективом ведется целенаправленная и планомерная работа с родителями. Педагоги информируют родителей о том, как живут в детском саду. С этой целью приемные каждой группы оформлены в соответствии с требованиями и имеют всю необходимую информацию для родителей.

Помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДООУ и нормам и правилам пожарной безопасности. Детский сад оснащен кнопкой тревожной сигнализации.

На территории детского сада обновлены клумбы и цветники, огород.

Вывод: Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Все кабинеты оформлены. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

На территории детского сада оформлены клумбы и разбиты новые цветники. Коллектив детского сада продолжил работу по сбору кормов для бездомных животных приютов города, изготовлению эко-кормушек для подкормки птиц и привлечению соц. партнеров.

II. Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели деятельности организации и их анализ (Приложение №1 к приказу МО и Н РФ от 10.12.2013г. № 1324) Данные приведены по состоянию на 29.12.2022

N	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	человек
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	122 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	122 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	30 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	92 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	122 человек / 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (12 часов)	122 человек / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек / 0 %

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии (коррекция речи)	40 человек /33 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	122 человек /100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек / %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,6
1.6.1	Доля детей имеющих высокий уровень развития	46 %
1.6.2	Доля детей имеющих средний уровень развития	54 %
1.6.3	Доля детей имеющих низкий уровень развития	0 %
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15 человек / 100 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15 человек / 100 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14 человек / 93 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14 человек / 93 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек / 100 %
1.8.1	Высшая	8 человек / 53%
1.8.2	Первая	7 человек / 47 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человек / 0 %
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек / 18 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек / 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55	3 человек / 20 %

	лет	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек / 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек / 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	15 человек / 122 человека 1 / 8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	11,3 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	1147,3 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СанПиН 2.4.1.3049-13](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заключение

Организация образовательного процесса характеризуется гибкостью, ориентированностью на индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, что позволяет осуществить лично-ориентированный подход к воспитанникам. Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей) охватывает пять образовательных областей, что соответствует ФГОС ДО.

Осуществляется планомерная и систематическая работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, её соответствию ФГОС ДО. В ДОУ работает команда единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе взаимопонимания и сотрудничества.

Наиболее важными и перспективными направлениями своей работе в 2023 году считаем:

- повышение качества образования;
- обеспечение повышения квалификации и образования педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога»;
- расширение и укрепление работы с родительской общественностью;
- внедрение в работу с детьми современных образовательных технологий;
- добиться большей эффективности в преобразовании предметно-развивающей среды, как в помещениях образовательной организации, так и на его территории.